

KONTAKTBAN, közösen, közösségben

A „KONTAKTBAN, közösen, közösségben” CERV-FK02-2024-0851 azonosítószámú pályázat az Európai Unió illetve az ÖKOTÁRS Alapítvány és partnerei (az Autonómia Alapítvány, a Kárpátok Alapítvány-Magyarország és a Közösségfejlesztők Egyesülete) támogatásával valósult meg.

Projekt megvalósító: Táliber Közösségfejlesztő Alapítvány

„Az itt kifejtett tartalom nem feltétlenül tükrözi az Európai Bizottság vagy a végrehajtó ügynökség (EACEA) álláspontját, kizárólag a szerzők gondolatait és véleményét. A Bizottság és az EACEA semmilyen módon nem felelős ezekért.”



Bevezető

A Táliber Közösségfejlesztő Alapítvány „**KONTAKTBAN, közösen, közösségben**” című pályázata a Közös Értékeink Program támogatásával valósult meg, és olyan komplex szakmai folyamatot fogott össze, amelynek középpontjában a közösségi részvétel erősítése, a fiatalok társadalmi felelősségvállalásának támogatása, valamint a demokratikus értékek gyakorlati megélése állt. A pályázat keretében megvalósuló szakmai programok és az ezekhez kapcsolódó esettanulmányok célja nem csupán a tapasztalatok dokumentálása volt, hanem azok értelmezése, rendszerezése és továbbadható tudássá formálása is.

A [Közös Értékeink Program](#) olyan kezdeményezéseket támogat, amelyek hozzájárulnak az alapvető emberi jogok, a jogállamiság, az aktív állampolgárság és a társadalmi kohézió erősítéséhez. A program kiemelt figyelmet fordít a közösségek megerősítésére, a párbeszéd kultúrájának fejlesztésére, valamint arra, hogy különböző társadalmi csoportok – köztük a fiatalok – képesek legyenek élni jogaikkal, felismerni felelősségüket és aktív szereplőivé válni saját közösségüknek. E célkitűzések szoros összhangban állnak az **Európai Unió Alapjogi Chartájában** megfogalmazott alapelvekkel, különösen az emberi méltóság, az egyenlőség, a szabadság, a szolidaritás és a demokratikus részvétel értékeivel.

A „**KONTAKTBAN, közösen, közösségben**” pályázat szervesen illeszkedik a Közös Értékeink Program célkitűzéseire, hiszen a projekt fókuszában olyan módszerek és beavatkozások álltak, amelyek a részvételi demokrácia gyakorlását, a közösségi tanulást és az együttműködésen alapuló problémamegoldást helyezték előtérbe. A program abból az alapvetésből indult ki, hogy a demokratikus értékek nem kizárólag elméleti tudásként, hanem elsősorban **megélt tapasztalatként** válnak belsővé. Ennek megfelelően a pályázat során megvalósuló tevékenységek mindegyike aktív részvételre, közös gondolkodásra és cselekvésre épült.

A pályázat átfogó célja az volt, hogy erősítse a fiatalok és a velük dolgozó szakemberek kompetenciáit a közösségi részvétel, az érdekérvényesítés, a párbeszéd és a konfliktuskezelés területén, valamint hogy kézzelfogható példákon keresztül mutassa be a részvételi módszerek hazai alkalmazhatóságát. A projekt tartalmilag több, egymásra épülő szakmai programból állt,

amelyek különböző élethelyzetekben és intézményi környezetekben vizsgálták a közösségi bevonás lehetőségeit.

A szakmai megvalósítás részeként az Alapítvány **öt esettanulmány elkészítését** vállalta. Ezek az esettanulmányok nem csupán programleírásként szolgálnak, hanem reflexív módon elemzik a folyamatokat, a résztvevők szerepét, a módszertani tanulságokat és a hosszabb távú hatásokat is. Az esettanulmányok közös jellemzője, hogy a gyakorlatból indulnak ki, ugyanakkor elméleti keretbe ágyazva segítik a tapasztalatok értelmezését.

A **GRÉMIUM program** keretében megvalósuló konzultációk és esetmegbeszélések a szakmai reflexió és a tanuló közösségek jelentőségére hívták fel a figyelmet. A program célja az volt, hogy a közösségi és ifjúsági munkában dolgozó szakemberek strukturált térben oszthassák meg dilemmáikat, tapasztalataikat, és közösen keressenek válaszokat a mindennapi gyakorlat kihívásaira. Az erről készült esettanulmány bemutatja, miként járul hozzá a kollektív tudásépítés a szakmai minőség és a fenntarthatóság erősítéséhez.

Az **AKTIVÁTOR program** két békéscsabai iskolában megvalósuló közösségi költségvetés-tervezési folyamaton keresztül adott lehetőséget a diákoknak arra, hogy közvetlen tapasztalatot szerezzenek a demokratikus döntéshozatalról. A program során a résztvevő fiatalok saját igényeik mentén fogalmaztak meg javaslatokat, vitatták meg azokat, majd közösen döntöttek a rendelkezésre álló források felhasználásáról. Az esettanulmány rávilágít arra, hogy a részvételi költségvetés hogyan válhat az állampolgári nevelés hatékony eszközévé.

A **GENERÁTOR program** ifjúsági hackathon formájában valósult meg, ahol a kreatív problémamegoldás, az együttműködés és az innovatív gondolkodás került a középpontba. A résztvevők közösségi problémákra kerestek megoldásokat intenzív, csapatmunkára épülő folyamatban. Az erről szóló esettanulmány bemutatja, hogyan kapcsolható össze a digitális és közösségi kompetenciafejlesztés a társadalmi felelősségvállalással.

A **DIALÓGUS program** közéleti kortársképzésként a véleményformálás, a kritikai gondolkodás és a párbeszéd kultúrájának fejlesztését célozta. A képzés során a fiatalok olyan eszközöket sajátíthattak el, amelyek segítségével képesek konstruktívan megszólalni közéleti

kérdésekben, valamint facilitálni a különböző nézőpontok közötti párbeszédet. Az esettanulmány hangsúlyozza a kortárs hatás és az informális tanulás szerepét.

A szakmai esettanulmányok jelentősége abban rejlik, hogy **átadható, adaptálható tudást** kínálnak a közösségi és ifjúsági munka területén dolgozó szakemberek számára. Hozzájárulnak a jó gyakorlatok multiplikálásához, támogatják a módszertani megújulást, és erősítik a szakmai párbeszédet. A disszemináció révén ezek a tapasztalatok túlmutatnak az adott projekten, és szélesebb körben is hozzájárulhatnak a demokratikus értékeken alapuló közösségfejlesztés erősítéséhez.

A „KONTAKTBAN, közösen, közösségben” pályázat és az ahhoz kapcsolódó esettanulmányok így nemcsak egy lezárt projekt dokumentumai, hanem egy olyan tanulási folyamat lenyomatai, amely a jövő közösségi és ifjúsági kezdeményezései számára is iránytűként szolgálhat.

A projektről és a Táliber Közösségfejlesztő Alapítványról további információk érhetők el:

<https://taliberalapitvany.hu/>

<https://www.facebook.com/ligetifiter>

<https://www.facebook.com/taliberalapitvany>

<https://www.facebook.com/bekescsabaiifjusag>

<https://www.instagram.com/ligetifjusagiter/>

https://www.instagram.com/bekescsabai_dok/

<https://www.tiktok.com/@bcsvdok>

Békéscsaba, 2025. december

Az AKTIVÁTOR program megvalósítása Békéscsabán

Iskolai közösségi költségvetés a Táliber Közösségfejlesztő Alapítvány KONTAKTBAN, közösen, közösségben című pályázatának keretében

1. Ifjúsági részvétel Békéscsabán – az iskolák szerepe

A fiatalok közéleti és közösségi részvételének erősítése kiemelt jelentőségű feladat az ifjúsági munkában. Számunkra az iskolák nem csupán oktatási intézmények, hanem a demokratikus tanulás és a közösségi tapasztalatszerzés elsődleges színterei is. Az iskolai diákönkormányzatok, egyéb diákkörök, a több iskolával rendelkező nagyobb településeken az iskolai diákönkormányzatokból szerveződő települési szintű érdekképviseleti szervezetek bár felnőtt támogatói háttérrel működnek, nagyban függenek a felnőttek aktivitásától, elköteleződésétől, mégis kiemelt fontosságúak a közösségi részvétel tanulási folyamatában. A Táliber Közösségfejlesztő Alapítvány **KONTAKTBAN, közösen, közösségben** című pályázatának keretében megvalósuló **AKTIVÁTOR program** erre a felismerésre építve valósított meg innovatív közösségfejlesztő beavatkozást Békéscsabán.

Békéscsabán a rendszerváltást követően újjá szerveződő városi ifjúsági munka kiemelt szereplői voltak és azóta is alapjai az iskolai diákönkormányzatok. Az ifjúsági érdekképviselet (beleértve az iskolai diákönkormányzatokat is) ösztönzésének egyik eleme az ifjúsági feladatellátás anyagi támogatása. **Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata önként vállalt feladatként 1991 óta különít el ifjúságpolitikai célú pénzeszközöket a költségvetésben**, 1992-től támogatja a legnagyobb ifjúsági rendezvényt, a Csabai Garabonciás Napokat (aminek hatása az iskolai és városi diák részvételre, elköteleződésre felbecsülhetetlen), 1997 óta ír ki ifjúsági célú pályázatokat, amelyek egyik célja az iskolai, kollégiumi diákönkormányzatok működésének, közösségi programjainak támogatása (ez forrás az oktatási rendszer átalakítása után is megmaradt, hiszen a városban tanuló diákok a városi közösségi élet résztvevői, célcsoportjai). A **Békécsabai Diákönkormányzat** mentorálását 2023-tól alapítványunk végzi a Liget Ifjúsági Tér egyik szakmai feladatául. A város legrégebbi ifjúsági közössége története mindig is összefonódott egy meghatározó ifjúsági közösségi színtérrel, így most a városi ifjúsági közösségi tér működésének egyik alappillére a szervezet mentorálása, ugyanakkor a diákok és kapcsolati hálójuk révén diáktársaik a városi ifjúsági munka résztvevői, alakítói is.

A békécsabai települési ifjúsági munka központjaként a Liget Ifjúsági Tér, a korosztályi érdekképviseletet ellátó Békécsabai Diákönkormányzat, valamint az iskolai diákönkormányzatokat segítő együttműködése elengedhetetlen, megkerülhetetlen és feltételezi is a másik részvételét, aktív közreműködését.

A **diákönkormányzat segítő munkaközössége** 2004-ben alakult és 2015-ig működött, az akkori ifjúsági koncepció tervezés közösségi folyamatában még közreműködtek. A Liget Ifjúsági Tér megalakulása, a kapcsolatfelvétel és szorosabb együttműködés az iskolákkal, programjainak közösségi tervezésekor felmerülő igények is jelezték, hogy szükség van a dök-segítőkkel való állandó kapcsolattartásra. Ugyanakkor a dök-segítőkben is felmerült az igény a munkaközösség újraindítására. Végül a szándékok összeértek és 2023 februárjában

megalakult a városi szakmai munkaközösség, aminek szakmai és technikai háttérét a Liget Ifjúsági Tér biztosítja.

A dök-segítő munkaközössége egy már évek óta létező, **a közös kommunikációt segítő Facebook csoportot működtet**, aminek tagjai az óvodai, iskolai szociális segítők és a városi ifjúsági munka legfőbb szereplői (pl. ifjúsági referens, Liget Ifjúsági Tér vezetője, a Garabonciás Napok szervezői, mentálhigiénés szakemberek, iskola pszichológusok, szociális segítők).

A munkaközösség működésének eredménye:

- a folyamatos, napi szintű információ áramlás egymás között és az ifjúsági munka szereplői között,
- az akadálymentes, közvetlen kommunikáció,
- a városi ifjúsági programok képvisellete az iskolákban, hatékony toborzás,
- az iskolák, tanárok, diákok képvisellete a városi ifjúsági munkában,
- a hálózati együttműködés révén tudásmegosztás, jó gyakorlatok megismerése, kipróbálása,
- a Békéscsabai Diákönkormányzatot partnerként tudja segíteni érdekképviseleti munkájában,
- egy újabb ifjúságsszakmai közösség jött létre és lépett be a városi ifjúsági munka színterébe.

Összegzésként megállapítható, hogy Békéscsabán az iskolai közösségi élet és az érdekképviseleti struktúrák működnek, intézményenként eltérő intenzitással. A diákönkormányzatok meghatározott szereppel és feladatkörrel rendelkeznek, munkájukat szakmai és szervezeti támogatás, valamint városi szintű együttműködési hálózat segíti. A felnőtt szakmai oldalról szintén kialakult egy együttműködő közeg, amely megfelelő keretet biztosított egy új elem, a közösségi költségvetés-tervezés pilot jellegű bevezetéséhez. A program célja annak vizsgálata volt, hogy ez a részvételi folyamat alkalmazható-e az iskolai demokrácia fejlesztésének további módszereként.

Mindkét partnerintézményben a diákönkormányzat vállalta a folyamat megszervezését és lebonyolítását, a munkát egy-egy Dök-segítő pedagógus is támogatta mentori szerepben. A pilot program tervezésekor tudatos szempont volt, hogy eltérő életkorú tanulók és különböző iskolatípusok vegyenek részt a megvalósításban, ezáltal összehasonlítható tapasztalatok gyűljenek. Az általános iskolai korosztály bevonása külön hangsúlyt kapott, mivel a városi ifjúsági munkába történő újbóli megszólításuk jelenleg kiemelt cél; a közösségi költségvetés-tervezés ebben az értelemben bevonási eszközként is funkcionált.

A program hosszabb távú hatását jelzi, hogy a Békéscsabai Diákönkormányzat jelenlegi tagságában két olyan középiskolai diák is aktívan részt vesz, akik a pilot megvalósításának időszakában még a Jankay iskolában tanultak, és ott résztvevői voltak a közösségi költségvetés-tervezési folyamatnak.

2. A közösségi költségvetés fogalma és alapelvei

A közösségi költségvetés olyan részvételi döntéshozatali eszköz, amely lehetőséget biztosít egy közösség tagjai számára, hogy **valós döntési joggal** rendelkezzenek egy meghatározott pénzügyi keret felhasználásáról. A módszer Brazíliából indult az 1980-as évek végén, és mára világszerte elterjedt önkormányzati, intézményi és civil környezetben egyaránt.

Alapelvei közé tartozik:

- az **átláthatóság**,
- az **egyenlő hozzáférés**,
- az **aktív részvétel**,
- a **közös felelősségvállalás**,
- valamint a **demokratikus döntéshozatal**.

A közösségi költségvetés nem csupán pénzügyi tervezési gyakorlat, hanem tanulási folyamat is, amely során a résztvevők megtapasztalják a közösségi érdekek ütköztetését, a kompromisszumkészséget és a közös célok mentén történő együttműködést.

3. A közösségi költségvetés iskolai gyakorlata

Az iskolai közösségi költségvetés a módszer pedagógiai adaptációja, amely kifejezetten gyermekek és fiatalok számára teszi átélhetővé a demokratikus döntéshozatalt. Ebben a közegben a diákok:

- ötleteket gyűjtenek az iskola közösségi életének fejlesztésére,
- megismerkednek a költségvetési keretekkel és korlátokkal,
- közösen priorizálnak,
- majd szavazással döntenek a megvalósítandó projektekről.

Az iskolai közösségi költségvetés különösen alkalmas arra, hogy a tanulók **valós tét mellett** gyakorolják az állampolgári kompetenciákat. A diákok nem „szimulált” helyzetben vesznek részt, hanem olyan döntéseket hoznak, amelyek kézzelfogható változást eredményeznek saját iskolai környezetükben.

A módszerrel 2024-ben ismerkedtünk meg a debreceni Alternatív Közösségek Egyesülete révén, akiknek sokat köszönhetünk abban, hogy részvételi tervezés módszere, gyakorlata a békéscsabai ifjúsági munka részévé válik (nem vált, hiszen ez egy hosszú folyamat, aminek még csak az elején járunk).

4. A módszer jelentősége az ifjúsági munkában

Az ifjúsági munka egyik alapvető célja az aktív, felelős és önálló fiatal állampolgárok nevelése. A közösségi költségvetés ehhez kiváló eszköz, mivel:

- erősíti az **önérvényesítést és a részvételi készségeket**,
- fejleszti a **kritikus gondolkodást**,
- támogatja a **közösségi identitás kialakulását**,
- csökkenti a fiatalok közélettől való elidegenedését.

Az AKTIVÁTOR program keretében alkalmazott módszertan összhangban áll az ifjúsági munka alapelveivel: önkéntesség, partnerség, empowerment (felhatalmazás, képessé tétel) és tanulás a tapasztalaton keresztül.

5. Az AKTIVÁTOR program bemutatása

Az AKTIVÁTOR program a Táliber Közösségfejlesztő Alapítvány szakmai koordinációjával valósult meg civil szervezetek bevonásával 2025-ben Békéscsabán, két helyi iskolában, a Tankerületi Központhoz tartozó Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában és a Szeberényi Gusztáv Adolf Evangélikus Gimnázium, Általános Iskolában. Eltérő iskolatípusokban, eltérő korosztályok bevonásával szereztünk tapasztalatot 6 éves kortól 20 éves korig a diákok bevonásával, aktivizálásával kapcsolatban. A program célja az volt, hogy a diákok aktív szereplőivé váljanak saját iskolai közösségük fejlesztésének, és megtapasztalják, hogy véleményüknek és döntéseiknek valódi súlya van.

A program főbb elemei:

- felkészítő foglalkozások diákok és pedagógusok számára,
- közösségi tervezési alkalmak,
- demokratikus döntéshozatali folyamat megszervezése,
- a kiválasztott projektek megvalósításának támogatása.

A Karrier Iroda Alapítvány bemutatása

A Karrier Iroda Alapítvány küldetése a fiatalok életút-támogatása, pályaorientációja és társadalmi integrációjának segítése. Célunk, hogy a felnövekvő generáció tagjai ne csupán szemlélői, hanem aktív alakítói legyenek saját jövőjüknek és környezetüknek. Tevékenységünk fókuszában a készségfejlesztés, a tudatos életvezetés és a közösségi felelősségvállalás áll, különös tekintettel az oktatási intézményekkel való szoros együttműködésre.



Pályorientációs tábor - látogatás a Keményben

A „KONTAKTBAN, közösen, közösségben” projekt keretében alapítványunk vállalta a Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában zajló közösségi költségvetési folyamat szakmai mentorálását és koordinációját. Ennek során nemcsak a technikai lebonyolítást segítettük, hanem a diákok és pedagógusok közötti párbeszédet is facilitáltuk.

Közös pontok: Mi köti össze a Karrier Iroda és a Táliber Alapítványt?

A két szervezet együttműködése mélyen gyökerező közös szakmai értékeken és módszertani alapvetéseken nyugszik:

- **Ifjúsági részvétel és empowerment:** Mindkét alapítvány hisz abban, hogy a fiatalokat fel kell hatalmazni arra, hogy saját igényeik mentén hozzanak döntéseket.
- **A közösség mint tanulási tér:** Valljuk, hogy a demokratikus értékek (átláthatóság, felelősségvállalás) legjobban megélt tapasztalatokon keresztül sajátíthatók el.
- **Szakmai reflexió:** Fontosnak tartjuk a jó gyakorlatok átadását, amire kiváló példa volt a két alapítvány által mentorált diákcsoportok találkozása és egymásra hatása.
- **Helyi elkötelezettség:** Mindkét szervezet Békéscsaba ifjúsági életének aktív szereplője, céljuk a városi ifjúsági munka minőségi fejlesztése.



Andrássy Úti Társaskör - Pályaorientációs tábor, projektmunka

6. A megvalósítás folyamata a Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában

A békéscsabai **AKTIVÁTOR program** egyik pillére a Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola felső tagozatos diákjainak bevonásával valósult meg 2025 első felében. A folyamat tervezésekor kiemelt figyelmet fordítottunk az intézményi sajátosságokra és a fiatalok életkori jellemzőire, biztosítva, hogy a demokratikus részvétel ne csupán elméleti fogalom, hanem kézzelfogható élmény legyen számukra.

6.1. Előkészítés és szemléletformálás

A program sikerének alapfeltétele a pedagógusok és az iskolai segítő szakemberek aktív támogatása volt. Januárban bevontuk a folyamatba az iskola GYÖK (Gyermekönkormányzat) segítő pedagógusát, Matajsz Valériát és Szabó Andrea iskolai szociális segítőjét, akik napi kapcsolatuk révén hatékonyan tudták közvetíteni a projekt céljait a diákság felé. Az iskola vezetése a kezdetektől támogatta a kezdeményezést, amelynek részleteit alapítványunk kuratóriumi elnöke a februári tantestületi értekezleten prezentálta.

Inspiráció és Látóút

2025. március 20. Látogatás a Szeberényi Gusztáv Adolf Evangélikus Gimnáziumba (BEG).



A Tapasztalat:

A Jankay diákjai betekintést nyertek a középiskolai diákéletbe és a DÖK által kialakított közösségi terekbe. Látták, hogyan lazulhatnak a fiatalok barátságos környezetben.

Hatás:

A látogatás „tanulságos és inspiráló” volt. A diákok konkrét példákat láttak a „chill sarkok” kialakítására és az önálló diákéletre.

A kezdeti szakaszban azt tapasztaltuk, hogy a diákok olykor bátortalanok voltak: nehezen képzeltek el, hogy valódi döntési jogot kaphatnak az iskola komfortosabbá tételében. Az inspiráció és a jó gyakorlatok megismerése érdekében márciusban látóutat szerveztünk a Szeberényi Gusztáv Adolf Evangélikus Gimnáziumba. Itt a tanulók betekintést nyertek a középiskolás diáktársak által már kialakított „chill sarkok” és közösségi terek világába, ami nagyban segítette saját ötleteik megfogalmazását.



Látóút a BEG-ben



Látóúton a BEG-ben - klubszoba

6.2. Az ötleteléstől a szavazásig

A projekt szakmai ütemtervét közösen alakítottuk ki, amely az alábbi mérföldkövekre épült:

1. **Ötletgyűjtés és szűrés (március–április):** Minden osztálytól legalább három javaslatot vártunk. A beérkező ötletek (összesen 12 javaslat) közül közös szakmai rostálás után kerültek ki a megvalósítható projektek. Fontos tanulság, hogy a folyamat rámutatott bizonyos infrastrukturális hiányosságokra is, amelyeket az iskolavezetés saját hatáskörben is orvosolni kezdett (pl. a mosdók felújítása).

Ötletbörze: 12 Javaslat

2025. március 1. – április 4. (Ötletgyűjtés és összefésülés)

			
Mosdók felújítása (zár, tükör)	Sportfelszerelések	Az udvar zöldítése	Büfé előtti tér (babzsákfotelek)
			
Hangosítás felújítása	Kerítés rendbetétele (festés)	Táblatollak és csatlakozók	Radiátorok, függönykarnisok
			
Elsősegély nyújtó hely	Pingpongasztal napvitorlával	Udvari pihenőasztalok tetővel	Új fedett tárolók

2. **Kampányidőszak (június):** A diákok vizuális kultúra órákon készítettek figyelemfelhívó plakátokat és szavazóúrnát. A kampány során a fiatalok megtapasztalhatták a meggyőzés és a felelősségteljes kommunikáció fontosságát.



Kampányplakát

3. **A szavazás lebonyolítása:** 2025. június 20-án, a valódi önkormányzati és országgyűlési választások protokollját (névjegyzék, fülke, pecsételt szavazólapok) lemodellezve tartottuk meg a voksolást.



A végláthatatlan sor a szavazókörben



6.3. Eredmények és közösségi hatások

A szavazáson a jogosultak **81%-a (232 diák)** vett részt, ami rendkívül magas aktivitást jelez. Az eredményhirdetésre az iskolagyűlés keretében került sor:



Projekt megnevezése

Árnyékolós pihenőasztalok és kerítésrendezés

Udvari eszközök beszerzése

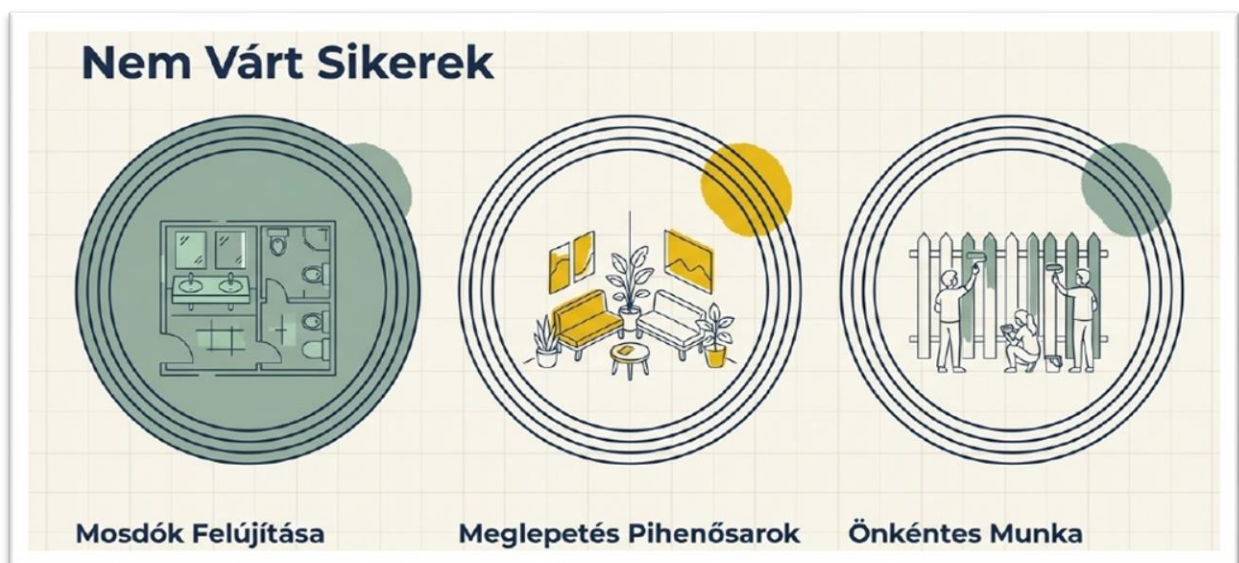
Fedett kerékpár- és rollertárolók

Kapott szavazat

135 szavazat (Győztes)

79 szavazat

14 szavazat



A folyamat egyik legértékesebb hozadéka a diákok felelősségvállalása volt: a fiatalok önkéntes munkát (pl. a kerítés festését) is vállaltak a megvalósítás során.

Bár a pihenősarkok kialakítását eredetileg nem támogatta a vezetés, a projekt hatására a ballagó osztályok és szüleik végül egy pihenősarokkal ajándékozták meg az intézményt, bizonyítva a közösségi kezdeményezés erejét.



Pihenősarok - a ballagók ajándéka az iskola kollektívája számára

A nyertes projekt kivitelezése 2025 őszén kezdődött meg, a megvalósulás 2026. tavaszán várható, a pedagógusok és diákok további együttműködésével. Az időjárás télen nem kedvez az udvari bútorok kihelyezésének és a kerítés önkéntes munkával történő felújításának. Jelenleg a szülők bevonásával készülnek a kerti bútorok, és zajlik a felújításhoz szükséges eszközök beszerzése.

7. Jövőbeni lehetőségek és fenntarthatóság

Az AKTIVÁTOR program békéscsabai tapasztalatai is jól mutatják, hogy az iskolai közösségi költségvetés kiválóan adaptálható módszer. Fenntarthatósága azonban jelentősen függ attól a szűkebb és tágabb környezettől, amelyben az iskola működik, a módszer iránt elkötelezett civilek, tanárok, szülők (iskolapolgárok) aktivitásától, leterheltségétől, a források megszerzésének nehézségeitől.

Minden eredménye, pozitív és hosszú távú hatása ellenére

- a program kiterjesztése további iskolákra,
- az éves intézményi tervezési folyamatokba való beépítésre ösztönzés, felkészítés,
- esetlegesen a pedagógus-továbbképzések keretében történő terjesztése,
- városi szintű ifjúsági részvételi programokhoz való kapcsolása

olyan erőforrásokat kíván, amikkel jelenleg sem alapítványunk, sem a folyamatban résztvevő civil partnereink, sem az oktatási intézmények nem rendelkeznek.

Ilyen módon bármilyen formában kerül sor a folytatásra, az elszigetelt kezdeményezés marad csak.

Mivel a módszer hosszú távon hozzájárulhat ahhoz, hogy a fiatalok aktív, tudatos és együttműködő tagjaivá váljanak helyi közösségeiknek, részvételünkkel támogatjuk a debreceni Alternatív Közösségek Egyesületének a módszer elterjesztése érdekében tett lépéseit, kezdeményezéseit.