

CERV-FK02-2024-0851 1. szakasz beszámolója

A projekt megvalósításának helyszíne

Békéscsaba:

- Liget Ifjúsági Tér
- Körösök Völgye Látogatóközpont
- Evangélikus Gimnázium
- Jankay Általános Iskola
- Békéscsabai iskolák

1. Projekt módosítások

1.1. Volt-e a projektet érintő valamilyen tartalmi/pénzügyi/más jellegű módosítás a szerződéskötés illetve a projekt legutóbbi beszámolója óta?

Bár a projekt megvalósítása során úgy véltük, nem tudjuk elindítani a vállalt módon a 5. DIALÓGUS programban tervezett közéleti kortársképzést, de mégis sikerült. Így a kezdeményezett szerződésmódosításra végül nem volt szükség, a projektet a vállalt ütemben és költség keretek között tudjuk megvalósítani.

2. A megvalósult tevékenységek bemutatása

2.1. Az időszak alatt megvalósult tevékenységek

1. GRÉMIUM program - humánerőforrás bővítés

A megvalósítás tervezett ideje a szerződésben foglaltak szerint

2025. 01. 01. 2025. 12. 31.

A megvalósítás tényleges ideje

2025. 01. 01. 2025. 06. 30.

Az eddig elvégzett tevékenységek bemutatása

A pályázatban vállaltak szerint valósul meg a humánerőforrás bővítés, Zsótér Mária projektvezető heti húsz órás foglalkoztatása, ami egyben szervezetünk kapacitásfejlesztésének is része. Ugyanakkor ez a foglalkoztatás nemcsak szervezeti szinten, hanem a települési ifjúsági munka egésze szempontjából is kapacitásfejlesztést jelent, ugyanis deklaráltan megjelenik az ifjúsági munkára fordítandó heti 20 órás időkeret a köztudatban. Az ifjúsági munka sajátosságából adódóan a munkaidőkeret lehetővé teszi a célcsoportok igényeire való reagálást.

Eredmény: A Táliber Közösségfejlesztő Alapítvány számára 1 fő 4 órás foglalkoztatása biztosítottá válik 2025 évre.

Hatás:

→ A projekt megvalósulásának és a békéscsabai ifjúsági munkának is legfőbb helyszíne, bázisa, szervezője a Liget Ifjúsági Tér (LIT). A 2024. december 31-ig futó KÉP Fejlődésben „Go free!” projekt tapasztalata az, hogy a projekt sikeres megvalósulásához szükséges volt egy 4 órás munkavállaló foglalkoztatása, akinek feladata a projekt szakmai vezetése, adminisztráció végzése, a projekt képviselése. A szakmai vezető és a LIT vezetői feladatainak együttes végzése biztosítja az ifjúságsszakmai munka folytonosságát, emellett az egyes programelemek szakmai koordinálását is elvégzi.

→ A projekt szakmai vezetője és a LIT vezetői feladatainak együttes végzése a fenntarthatóságot erősíti, ui. az a tudás, tapasztalat, hálózat a projekt után is a területen marad.

A megvalósításban részt vevő személyek és szervezetek

Zsótér Mária a projekt szakmai vezetője, a Liget Ifjúsági Tér vezetője (Táliber Közösségfejlesztő Alapítvány).

Alátámasztó dokumentumok listája vagy (interneten elérhető anyagok esetén) linkje

- munkaszerződés,
- jelenléti ív,
- munkaügyidokumentumok

2. GRÉMIUM program – konzultációk, esetmegbeszélések

A megvalósítás tervezett ideje a szerződésben foglaltak szerint

2025. 01. 01. 2025. 12. 31.

A megvalósítás tényleges ideje

2025. 01. 01. 2025. 06. 30.

Az eddig elvégzett tevékenységek bemutatása

Projektünkben az egyes programokban közreműködők számára havi szinten terveztünk találkozót, konzultációkat, esetmegbeszélő üléseket. A havi üléseket nem minden hónapban tudtuk összeegyeztetni, ezért a 2025 februári elmaradt konzultációt a júniusi alkalommal pótoltuk, dupla óraszámban tartva a találkozót. Ez egyébként egy intenzív szakasz záró alkalom is volt és így jól is jött a dupla óraszám, lehetőséget adott az elmélyültebb munkára, együttlétre.

A találkozókra a projekt valamennyi programjában kiemelt szerepet vállaló szakemberek, szolgáltatóként közreműködő civil szervezetek képviselői vesznek részt, terveink szerint 10 fő/alkalom (változó összetételben), de eddig mindig többen voltak jelen. Az alapítvány munkájában aktívan résztvevő önkéntesekből olyan vegyes összetételű csoport alakult ki, akik más-más életkorban vannak, különböző élethelyzetből érkeztek, eltérő szakmai területen dolgoznak/dolgoztak (vannak közöttük nyugdíjasok is). A közös bennük az, hogy fontos számukra a közösségépítés, a közösségért végzett munka és az ifjúság segítése, tanítása, lelkesítése.

A program célja: a Táliber Közösségfejlesztő Alapítvány önkénteseinek konzultációk, esetmegbeszélések rendszeres biztosítása a kapcsolatépítés, a hatékonyabb együttműködés, a különböző szervezett események utáni eredmények értékelése céljából. Hosszú távú célunk az is, hogy a projektek melletti elköteleződés, tevékenykedés mellett lehetőséget adjunk az alapítvány melletti elköteleződésre, és a különböző egyéni/munkahelyi színterek közötti hálózati együttműködésre.

A konzultációk, esetmegbeszélések célja:

- az alapítvány munkájában résztvevő, de egymással nem feltétlenül kapcsolatban lévő szereplők találkozása, egymás megismerése, esetleg támogatása,
- az alapítvány programjainak, aktuális eseményeinek megismerésére,
- a „KONTAKTBAN, közösen, közösségben” projekt megvalósulásának nyomon követése.

A csoportfolyamat elején időt és alkalmat teremtettünk az ismerkedésre és a keretek, szabályok kialakítására, ami segítette a hosszú távú bizalom kialakítását. Megegyeztünk az általános keretekről, pontosítottuk a helyszínt, várható időpontokat, az időtartamot. A hatékony együttműködés szabályainak meghatározását az egyéni igények ismeretében fogalmaztuk meg. Tisztáztuk a csoportmunka folyamatára vonatkozó elvárásokat és normákat is. Az ismerkedést, kapcsolódást segítette a „Találkozások” c. játék, ahol a csoporttagok egymással beszélgetve megkeresték a legközelebbi kapcsolódási pontot egymás között.

A közösségépítés szempontjából fontos momentum volt az, amikor a csoporttagok megfogalmazták, mi volt a motivációjuk, miért jöttek a csoportba. Többen megemlézték, hogy az alapítvány vezetőjének hívására, mert bíztak benne, hogy érdemes lesz részt venni a közös munkában. és hozta őket a kíváncsiság, mi történik egy ilyen folyamatban. Többen említették, hogy fontosnak tartják a (szakmai) kapcsolódást, a gyerekek, diákok jövőjét, fejlődését szeretnék támogatni. Többen elmondták, - akik eddig is aktívan vettek részt az alapítvány munkájában, - hogy az identitásuk része már az önkénteskedés és az idetartozás érzése hozta őket.

Az egyéni értékek összegyűjtése és egyeztetése rávilágított arra, hogy milyen közös értékek határozzák meg a csoportot. A megfogalmazott értékek erősítették a csoportkohéziót és igazolták, hogy a hasonló értékrend gördülékenyebbé teszi a közös munkát, tartalmasabbá az együtt töltött időt.

Az egyes találkozások között az alapítvány több programja is megrendezésre került, ahol az önkéntesek tapasztalatot szerezhettek arról, hogyan tudnak kapcsolódni, együttműködni a valóságban. Erről visszajelzést is adhattak a következő találkozásunkkor. Ez a körkörös reflexió segítette a tanulást, a gyakorlást és az együttműködést és további ösztönzést adott a tapasztalatszerzésre, közös munkára.

A csoportfeladatok lehetőséget adtak az önismeretre, és a társak megismerésére, az empátia gyakorlására. A résztvevők megtapasztalhatták, hogy érzékenyebbé, elfogadóbbá válnak, ha a fókuszba a másik megfigyelése, érzéseinek felismerése és visszatükrözése kerül. Bármilyen nemű, korú beszélgetőtárs került egymás mellé, a meghallgatás, egymásra figyelés, a nyílt őszinte kommunikáció erősítette a kapcsolódást, az összetartozás érzését. A különböző alternatív módszertani eszközök használata (pl. kártyák), az asszociációs képességet hozták felszínre, az „én így látom”, „te úgy érzed” megfogalmazásokkal megtörtént a nézőpontváltás, egymás jobb megismerése, ítélezés mentes elfogadása.

A félévet záró találkozásunk bevezető körében - az erőforrás kártyák segítségével - egyértelműen és egyöntetűen megjelent a fáradtság érzése és a pihenés, kikapcsolódás utáni vágy. Mégis a reflexiókban volt egyfajta derűs optimizmus, hogy végre lehet pihenni és újrakezdeni, folytatni a nyár után. A kikapcsolódást, feltöltődést segítette a csoportjáték is, a meseírás. Itt fontos

megemlíteni, hogy a komoly munka mellett minden eddigi foglalkozásunkat áthatotta a humor, a nevetés, aminél jobb (ki)kapcsolódási forma nem is létezik talán. Összemosolyogni, összevetni, kedvesen, szeretettel vagy éppen együttérzően, az egyik legnagyobb ajándék, amit ember kaphat. Ezt igazolja a félévet záró meseíró játékunk is, amikor felszabadult nevetés, kreativitás, játékoság kísérte a feladat elvégzését.

Befejezésül a saját erőforrás kártyáját mindenki átadhatta egy jókívánság megfogalmazásával, annak a társának, akit szerinte megillet. Ez a gesztus, az elhangzott mondatok, összefoglalták a félév eszenciáját: a közösségi munka erejét, a kapcsolódás igényét, az empátia, az egymásra figyelés, törődés megélését. Ezek azok az értékek, amik az önkéntesek tevékenységeiben, a hétköznapiakban is jelen vannak.

Hat hónap, hat alkalom, 12 óra.

Ebben a projektben közösség alakult, a Táliber Alapítvány holdudvara, akik az egyéni céljaik mellett az alapítvány, a projekt céljaiért is tudtak/tudnak együtt dolgozni. Az önkénteseknek a valós feladatok elvégzése mellett igényük van a kapcsolódásra, a visszajelzésekre, az együtt eltöltött időre.

Megvalósult konzultációk:

helyszín minden esetben: Liget Ifjúsági Tér

Liget Ifjúsági Tér munkatársai projektindító megbeszélései:

2025.01.14. - 4 fő, 2 nő-2 férfi

2025. 02.11. - 4 fő, 2 nő-2 férfi

Projekt közreműködők konzultációi:

1. 2025.01.29. - 13 fő, 11 nő-2 férfi

2. 2025.03.24. - 14 fő, 10 nő-4 férfi

3. 2025.04.28. - 12 fő, 9 nő-3 férfi

4. 2025.05.26. - 12 fő, 10 nő-2 férfi

5. 2025.06.23. - 16 fő, 14 nő-2 férfi

6. 2025.06.23. - 16 fő, 14 nő-2 férfi

GRÉMIUM program – konzultációk, esetmegbeszélések: 6 alkalom, 83 fő, 68 nő-15 férfi + 2 alkalom 4 nő-4 férfi

A megvalósításban részt vevő személyek és szervezetek

Résztvevők változó összetételben: a KONTAKTBAN, közösen, közösségben projektben közreműködő önkéntesek, szolgáltatók, partnerek

Szakmai tanácsadóként együttműködő partner: Dr. Baly Hermina Mentálhigiénés Alapítvány, korábbi konzorciumi partnerünk

Csoportvezető: Csáki Erika szupervízor-coach, mentálhigiénés szakember, a Dr. Baly Hermina Mentálhigiénés Alapítvány önkéntese, aki az előző Fejlődésben pályázatunkban is tartotta a projekt megvalósítói számára a szupervíziót

Alátámasztó dokumentumok listája vagy (interneten elérhető anyagok esetén) linkje

- jelenléti ív

- fotó

- a projekt későbbi szakaszában lesz releváns: a közös értékelő workshopot követően a projekt végére esettanulmány készítése az együttműködésről, a projekt hatásairól

3. AKTIVÁTOR program

A megvalósítás tervezett ideje a szerződésben foglaltak szerint

2025. 01. 01. 2025. 10. 31.

A megvalósítás tényleges ideje

2025. 01. 01. 2025. 06. 30.

Az eddig elvégzett tevékenységek bemutatása

A részvételi költségvetés módszertanának iskolai környezetben való alkalmazását próbáljuk ki Békéscsaba két iskolájában, az adott intézményhez kötődő civil szervezetek bevonásával, partnerségében. A debreceni Alternatív Közösségek Egyesülete által megismert módszer alapján terveztük meg a 2 pilot programot, a Tankerületi Központoz tartozó Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában és a Szeberényi Gusztáv Adolf Evangélikus Gimnázium, Általános Iskolában. Eltérő iskolatípusokban, eltérő korosztályok bevonásával szerzünk tapasztalatot 6 éves kortól 20 éves korig a diákok bevonásával, aktivizálásával kapcsolatban.

2025.01.01. és 06.30. között mindkét iskolában megvalósult a részvételi költségvetés tervezés folyamata, majd a nyári szünetet követően 2025. 09–10. hónapokban a nyertes projektek kivitelezésére kerül sor, mivel mindkét iskolában a nyári szünetig a tervezési folyamat, kampány és szavazás valósult meg. Továbbá ez az őszi időszak lesz a projektelem multiplikálásának, disszeminálásának időszaka is.

A JANKAY TIBOR KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN PARTNERÜNK A KARRIER IRODA ALAPÍTVÁNY VOLT. AZ ALÁBBIKBAN PARTNERÜNK BESZÁMOLÓJA KÖVETKEZIK:

2025. JANUÁR 1-TŐL 2025. ÁPRILIS 15-IG

A folyamat során figyelembe vesszük az iskola sajátosságait, valamint a bevont fiatalok életkori sajátosságait. A sikeres projekt megvalósítás érdekében, több alkalommal tájékoztatjuk, olykor érzékenyítjük a diákokkal foglalkozó pedagógusokat.

2025. januárjában, felkértük a megvalósítás során közreműködő szakembereket. Matajsz Valériát, az iskola GYÖK (gyermekönkormányzat) segítő pedagógusát, és Szabó Andrea iskolai szociális segítőjét. Nekik napi kapcsolatuk révén nagyobb elérésük van a diákság körében.

Kuratóriumunk elnöke egyeztetett az iskola vezetésével, tájékoztatta őket arról, hogy miként valósul meg a projekt. Ezzel egy időben támogatásukat kérte.

A GYÖK szokásos összejövetelén beszélgettünk arról a diákokkal, hogy milyen kisebb változtatások tennék komfortosabbá a mindennapjaikat. Azt tapasztaltuk, hogy félénkek, nem igazán tudják elképzelni, hogy a kezükbe vehetik az irányítást ezen a téren. Igazából ötleteik sincsenek.

Az intézmény tantestületi értekezletére 2025. február 5-én került sor, ahova alapítványunk kuratóriumi elnöke is meghívást kapott. Itt lehetőséget kapott arra, hogy részletezze, minként tervezzük a projekt egészét.

A gyerekeket inspirálni szerettük volna, ezért 2025. március 17-én látótúrat szerveztünk a másik bevont iskolába a Szeberényi Gusztáv Adolf Evangélikus Gimnáziumba. Ebben az intézményben, már érettebb diákok lévén, nagyobb önállóságot tanúsíthatnak a diákok. Vendéglátóink szeretettel fogadtak minket, és betekintést engedtek a középiskolai diákéletbe. A folyosókon végigsétálva megnéztük, hogy az óráközi szünetekben milyen barátságosan kialakított környezetben lazulhatnak a fiatalok. Átbeszéltünk töviről hegyre minden olyan dolgot, amit a chill sarkok kialakításáról tudni érdemes. A látogatás a BEG DÖK-ösei által kialakított közösségi terében ért véget.

A GYÖK szokásos összejövetelén összegeztük a látottakat. Az összes résztvevő arról számolt be, hogy nagyon tanulságos és inspiráló alkalom volt a látogatás a BEG-ben. Összeállítottuk közösen, hogy milyen időrendben szeretnénk megvalósítani a projektet. Első lépésként minden osztálytól legalább 3 ötletet vártunk. Erről a pedagógusok számára tájékoztató levelet küldött, kuratóriumunk vezetője.

Ez alapján a terv alapján folytattuk a munkát:

1. Ötletelés és az ötletek összefésülése: 2025. március 1-től április 4-ig

Először a felső tagozatos 5–7 évfolyamos diákokat kérjük meg arra, hogy tegyenek javaslatokat, hogy milyen apró beruházással vagy programmal tudnánk komfortosabbá tenni az iskolai létet. A beérkező reális ötleteket válogatjuk, a hasonlókat összevonjuk. Döntést hozunk arról, hogy a szavazás eredményét figyelembe véve mennyi projekt megvalósítását tudjuk finanszírozni. (Max 3!)

2. Kampányolás és a szavazás előkészítésének időszaka: április 7-től április 30-ig

Az ötletgazdákat arra kérjük, hogy győzzék meg a diákok többségét arról, hogy az ő projektjük megvalósulását támogassák. (plakátokkal, reklámokkal, korteskedéssel... pl: iskolarádióban)

3. Szavazás: május legvégén, a gyereknaphoz minél közelebbi napon.

A valós választások mintájára, szavazólapokkal, szavazatszámológókkal, urnával, érvényes diákigazolvány felmutatásával lehet szavazni.

4. Eredményhirdetés: június elején

5. A nyertes projektek megvalósítása: 2025. szeptember–októberben

6. A teljes projekt összegzése, prezentálása a város diákjai és a városi döntéshozók felé 2025. decemberéig.

A tervhez képest, minimális eltérések voltak, a megvalósulással elégedettek vagyunk.

Áprilisban egyre inkább azt tapasztaltuk, hogy mind a diákok, mind a pedagógusok, egyre komolyabban veszik a kezdeményezést, és egyre inkább szeretnének minél jobban bevonódni.

Az ötletek és a feltárt hiányosságok arról tanúskodtak, hogy vannak helyrehozható hiányosságok az intézményben. A diákokkal arról beszélgettünk, ha azt akarjuk, hogy minket (őket) komolyan vegyenek a felnőttek, nekik is komolyan és felelősségteljesen kell viselkedniük. Akár önkéntes munkát is vállalniuk kell a projekt megvalósítása során.

2025. ÁPRILIS 16-TŐL 2025. JÚNIUS 30-IG

2025. április 29-én került sor az osztályokból beérkező ötletek összegzésére és szelektálására, így 12 ötlet ment át az első rostán.

1. Mosdók felújítása (ajtózár, tükör, higiéniai doboz)

2. Sportfelszerelések (udvarra kosárpálánk)

3. Az udvar zöldítése

4. A BÜFÉ előtti tér barátságosabbá tétele (babzsákfotelek, ülőpadok)
5. Hangosítás felújítása
6. A kerítés rendbetétele (festés, szögesdrót eltávolítása)
7. Táblatollak és csatlakozók beszerzése
8. Radiátorok, függönykarnisok rendbetétele
9. Elsősegély nyújtó hely kialakítása
10. pingpongasztal udvari telepítése, napvitorlával
11. Udvari pihenőasztalok kialakítása tetővel
12. Új fedett tárolók (rollerek, kerékpárok számára).

Ezekből több ötlet vagy a fenntartó hatáskörébe tartozik vagy az iskola vezetése önerőből orvosolni tudja a hibát/hiányosságot.

A 2. rosta eredménye:

Közösségi terek pihenősarkok kialakítása (alsó- és felső folyósón)

Fedett kerékpártároló

Udvar szépítése (pihenőpadok, új eszközök beszerzése)

A diákok önkéntes felajánlása: Szívesen vállaljuk a kerítés lefestését

Ezekkel az ötletekkel felszerelkezve, 2025. május 26-án került sor az egyeztetésre az iskola vezetésével, melynek eredményeként véglegessé vált, hogy mi kerül majd a szavazólapra.

Júniusban elindult a kampány és a szavazatszámhlási procedura előkészítése is megtörtént.

A kampány a GYÖK-ös diákok bevonásával zajlott, nem voltak klasszikus stábok az ötletek mellett. A vizuális kultúra órákon elkészültek a figyelemfelhívó plakátok és külön erre a célra a szavazatszámhláló urna.

A szavazás előkészítésekor és a lebonyolítás során törekedtünk arra, hogy minél inkább lemodellezzük a klasszikus önkormányzati/országgyűlési választások során használatos protokollt. Meghatároztuk a szavazásra jogosultak körét, készítettünk szavazói névjegyzéket, volt fülke, a szavazólapokat pedig, a szavazáskor pecsételtük le, miután egyeztettük, hogy a szavazó szerepel-e a névjegyzéken.

A szavazás június 20-án délelőtt zajlott, közvetlenül az iskolagyűlés előtt.

Hihetetlen nagy érdeklődés mellett, a teljes tanári kar támogatását élvezve. Mivel viszonylag rövid idő állt rendelkezésre (8:00-10:30) elég hamar hosszú sor alakult ki a szavazókörben, de a résztvevők rendkívül türelmesen várták, hogy sorra kerülhessenek.

A szavazás lezárulta után 45 perccel meg is volt a végeredmény, amit a GYÖK vezetője az iskolagyűlésen be is jelentett.

1. Udvari eszközök beszerzése 79 szavazat
 2. Árnyékolós pihenőasztalok kialakítása az udvarra, kerítés rendbetétele 135 szavazat
 3. Újabb fedett tárolók kialakítása a kerékpároknak és a rollereknek 14 szavazat
- Érvénytelen 4 szavazat
- Szavazásra jogosultak száma 286
- szavazatok száma 232
- Százalékos eredmény 81%

Úgy érezzük, hogy néhány, a szavazás óta bekövetkezett eseményhez, talán nekünk is van közünk. Az intézmény területén lévő összes mosdó felújítása jelenleg is zajlik. Szeptemberben teljesen felújított helyiségeket vesznek majd birtokba a diákok.

A pihenősarkok kialakítását nem támogatta az iskolavezetés, de a most elballagott diákok (mind a három osztály diákjai és szüleik), egy pihenősarok kialakításával lepték meg az iskolát.

Szeptemberben újult erővel folytatjuk, mivel a szavazás eredménye köztudott, már csak a kivitelezés és a megvalósítás várat magára. Ebben pedig több pedagógus például a vizuális kultúra tanár ötleteire és segítségére is támaszkodni fogunk.

A SZEBERÉNYI GUSZTÁV ADOLF EVANGÉLIKUS GIMNÁZIUM, ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN PARTNERÜNK A BÉKÉSCSABAI EVANGÉLIKUS GIMNÁZIUM DIÁKSZERVEZET VOLT. A SZERZŐDÉSKÖTÉSIG AZ ISKOLÁVAL KÖTÖTT MEGÁLLAPODÁS ALAPJÁN FOLYT A PROGRAM ELŐKÉSZÍTÉSE ÉS A DIÁKÖNKORMÁNYZATTAL DOLGOZTUNK EGYÜTT A PROJEKT ELŐKÉSZÍTÉSÉN. AZ ALÁBBIKBAN A PARTNERSZERVEZET BESZÁMOLÓJA KÖVETKEZIK:

A projekt nagyon sok előkészítést igényelt, így az eleje nehezebben ment, mint amire számítottunk.

Az első szakaszban igyekeztünk tájékoztatni mindenkit az iskolában a projektről. Első körben a Dök vezetősége igazgató úrral beszélt át a projektet, majd Dök gyűlésen, a tagokkal, utána pedig az osztályaikban igyekeztek megfelelő tájékoztatást adni. A Facebook eseménnyel közel egy időpontban személyesen az egész diákság előtt meghirdettük az ötletelési időszakot. Kiegészítő információ, hogy nálunk hétfőnként 2. órában a középiskolások Diák Istentiszteleten vesznek részt, ilyenkor van lehetőség egyszerre megszólítani a diákságot.

A 2. félévben a tavaszi szünet későbbre esése, az események összetorlódása, érettségi és a diákok kimerültsége, túlterheltsége nehezítette a projektet. Hiába sok fórumon beszéltünk róla, akkor is ütköztünk abba, hogy nem hallott még a tanuló a projektről.

Grafika és arculat

Iskolánkban minden évfolyamon van egy művészeti osztály, melyben grafikus képzés is van. Minden program, esemény kapcsán igyekszünk lehetőséget adni a gyakorlásra, portfólió bővítésre, hogy megmutathassák kreativitásukat. Kiss Ivett 10. C -s diáktársukat kérték fel, hogy álmodja meg a közösségi költségvetés arculatát. Szabadkezet kapott, rábíztuk teljesen, milyen lesz, ismerve Ivettet tudtuk, hogy kellő kifinomultsággal fog hozzájárulni. Kérte, hogy esetleg korábbi projekt grafikáját küldjük el neki.

Ötletek érkezése

Az érettségi és a hozzárendelt digitális oktatás miatt arra jutottunk, hogy Google űrlap formájában kérjük az ötletekkel való jelentkezést. Ezeket Facebook, Instagram oldalainkon posztoltuk, raktuk ki több alkalommal sztoriba, illetve iskolai zárt csoportba, osztálycsoportokba rakták be, igazodtunk mindegyik platform lehetőségeihez.

A beérkezett ötleteket nagyon hasonlóak voltak, így nagyobb csokrokba rendeztük. 1 ötlet volt több pad az udvarra, melyről kiderült a karbantartóknál folyamatban van a készítés.

Szavazás

A tanév vége kaotikusra sikeredett, osztálykirándulások, előrehozott érettségik, elmaradt órák, ezáltal később vagy hamarabb hazamenő diákság, dolgozatok és felelések keresztüztében igyekeztünk végig gondolni a lehetőségeket. 9-11.évfolyam számára nyomtattunk szavazó kártyákat, az osztályok Dök tagjai bevitték az osztályokba és aki szeretett volna szavazni, megtehetette, majd egy lezárt borítékban juttatták vissza a Dök vezetőségnek.

A szavazás szabálya csak annyi volt, hogy a szavazókártyán található ötletek közül minimum 1, maximum 3 ötletet x-eljen be, amit szeretne, hogy megvalósuljon.

Szép számmal szavaztak a diákok.

Eredményhirdetés

A Dök nap elején a Dök vezetőség kibontotta a borítékokat és összeszámolta a szavazatokat, majd a program végén kihirdették az eredményt.

Néhány gondolat

Elképzelésként könnyebbnek és egyszerűbbnek gondoltuk a kivitelezést. Sok ötlet van a diákság fejében vagy az "ez nincs, az nincs" mondatokat olyan könnyű elejteni, de amikor meg kell fogalmazni vagy végig kell gondolni, már feladja a leckét. Vagy a beszélgetések során szembesültünk azzal, hogy mennyire sok mindenről nem tudnak még mindig, hogy van az iskolában, mert korábban már kialakítottuk.

Tanulságos időszak volt, kíváncsian várjuk a megvalósítás folyamatát.

Közösségi média megjelenések

Facebook esemény:

<https://www.facebook.com/share/16Z2jD7RNR/>

<https://facebook.com/events/s/kozossegi-koltsegvetes-a-beg-b/1032593088...>

Instagram:

<https://www.instagram.com/p/DJJEUZjCg5z/?igsh=MWV1eXlxNnJ2c2pyMQ==>

Eredményhirdetés

<https://www.facebook.com/share/p/19J9NLXvNv/>

<https://www.instagram.com/p/DLHjiB1iB7x/?igsh=ZmJzd2RlNXc5a2lh>

AKTIVÁTOR program – iskolai részvételi költségvetés: 13 alkalom, 434 fő, 278 nő –156 férfi

BEG – 7 alkalom, 174 fő, 134 nő-40 férfi

1. 2025.02.05. – 6 fő, 5 nő-1 férfi

2. 2025.03.26. – 35 fő, 27 nő-8 férfi

3. 2025.06.05. – 12 fő, 8 nő-4 férfi

4. 2025.06.10. – 36 fő, 30 nő-6 férfi

5. 2025.06.11. – 24 fő, 21 nő-3 férfi

6. 2025.06.12. – 42 fő, 29 nő-13 férfi

7. 2025.03.17. – látóút – 19 fő, 14 nő, 5 férfi

Jankay – 5 alkalom, 257 fő, 141 nő-116 férfi

1. projektismertetés-2025.04.29. – 14 fő, 10 nő-2 férfi

2. kampány-2025.06.12. – 7 fő, 5 nő, 2 férfi

3. kampány-2025.06.17.- 4 fő, 3 nő, 1 férfi

4. egyeztetés az iskolavezetéssel-2025.05.26. – 7 fő, 5 nő-2 férfi

5. szavazás 2025.06.20. – 225 fő, 116 nő, 109 férfi

+Liget Ifjúsági Teres egyeztetés – 1 alkalom – 3 fő, 3 nő

A megvalósításban részt vevő személyek és szervezetek

Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola:

- Tirjákné Prisztavok Ágnes igazgató

- Matajsz Valéria GYÖK segítő tanár

- Szabó Andrea iskolai szociális segítő

- gyermekönkormányzat tagjai

Szeberényi Gusztáv Adolf Evangélikus Gimnázium, Általános Iskola

- Köveskúti Péter igazgató

- diákönkormányzat

- Szeverényiné Lázár Emese általános iskolai dök-segítő tanár

Karrier Iroda Alapítvány

- Mikó Melinda elnök, a projektelem szakmai vezetője

Békéscsabai Evangélikus Gimnázium Diákszervezet

- Egeresi Viktória Krisztina elnök, a projektelem szakmai vezetője

Alátámasztó dokumentumok listája vagy (interneten elérhető anyagok esetén) linkje

- megbeszélésekről jelenléti ív, fotó

- a szavazás dokumentálása, jelenléti ív, fotó

- partnerszervezetek rövid szöveges beszámolója

- a programelem zárása után a partnerszervezetek által készített egy-egy esettanulmány (összesen 2 db esettanulmány)

4. GENERÁTOR program – ifjúsági hackathon

A megvalósítás tervezett ideje a szerződésben foglaltak szerint

2025. 01. 01. 2025. 10. 31.

A megvalósítás tényleges ideje

2025. 01. 01. 2025. 06. 30.

Az eddig elvégzett tevékenységek bemutatása

Alapítványunk a Közös Pont Egyesülettel partnerségben 2025. május 23-24. péntek-szombati napokon "Találjuk ki Békéscsabát!" címmel rendezte meg az ifjúsági hackathont (ötletversenyt) a Körösök Völgye Látogatóközpontban a Békéscsabán élő, tanuló, dolgozó, 12-25 év közötti fiatalok számára.

Hívószavak: ifjúsági hackathon – ifjúsági ötletverseny – közösségi tervezés – közös tervezés

Mi a hackathon?

A piaci világból indult, informatikai fejlesztésekkel foglalkozó vállalatok és startup versenyek körében ismert módszer. Két kifejezés, a „hacking” és a „maraton” összevonásával jött létre az elnevezés. Ma már azonban társadalmi kérdések megoldására is használt és eredményes módszer. Lényegében egy két-három napig tartó ötletverseny, ahol csapatok dolgoznak egy-egy ötleten mentorok támogatásával, majd az esemény végén zsűri előtt bemutatják, mire jutottak.

Kiknek szerveztük? Kik vehettek részt?

Békéscsabán élő, tanuló, dolgozó 12-25 éves fiatalok 3-5 fős csapatai vagy ötletgazdák, akik itt terveztek csapattagokat toborozni vagy olyan fiatalok, akik szeretnék magukat kipróbálni csapattagként.

Találják ki Békéscsabát a fiatalok?

Igen! Békéscsaba iskolaváros, vonzó célpontja a térség fiataljainak. 12 általános iskolájába közel 4400 diák, 14 középiskolájába 6900 diák jár, a Gál Ferenc Egyetem Gazdasági Karán közel 500 hallgató tanul. A fiatalok a környező és távolabbi településekről is érkeznek, bejárósként vagy kollégistaként kapcsolódva be a békéscsabai diákéletbe. Ezek a diákok, fiatalok itt élnek, dolgoznak, tanulnak, itt él a családjuk, barátaik, itt szórakoznak, vásárolnak, köztük van a városhoz. Látnak, hallanak, érzékelnek. Van véleményük. Van ötletük. A Csabai Garabonciás Napok, az iskolai diáknapok, a 30 éves Békéscsabai Diákönkormányzat, az EBI (Egyesület Békéscsaba Ifjúságáért), a Békéscsabai Extrém sport Egyesület, csak pár példa arra, hogy a fiatalok képesek az önszerveződésre, aktivitásra, közösségi cselekvésekre, egymás támogatására.

Miféle ötletekről lehetett szó?

Az ötlet lehetett bármi, ami a tágabb közösség javát is szolgálja, megold valami problémát, reagál egy hiányra vagy egyszerűen csak hoz valami új színt a városi fiatalok életébe.

A békéscsabai ifjúsági ötletverseny területei: tudás – fenntarthatóság – jóllét – közösség – energia

Életünk számtalan területét lefedik ezek a témák, amiken belül ezer apró ötlet lehetett a fenntartható szórakozási lehetőségtől, a tanulást könnyítő közösségi megoldásokig, a városban tanuló fiatalok számára kitalált új közösségi tértől a közösségi energia előállításáig bármi. De tényleg bármi! És lehetett egészen hétköznapi vagy egészen különleges is.

Mit kellett tenni? Hogyan lehetett csatlakozni?

A <http://www.hackathonbekescsaba.hu/oldalon> keresztül lehetett regisztrálni.

Jelentkezési határidő: május 16.

Miért érte meg részt venni?

2 napig érdekes emberek, fiatalok és felnőttek, kreatív és inspiráló közegben alkothattak, részesei lehettek egy közösségi élménynek, tanulhattak, fejlődhettek

Az 1-3. helyezett csapat 200-150-100 ezer Ft-os pénzdíjban részesült, amivel akár neki is vághatnak ötletük megvalósításnak és még 4 különdíj is volt

Miért érte meg a közösségnek? Miért éri meg Békéscsabának?

Az ifjúsági ötletverseny a fiatalokban, a fiatalok közösségében meglévő erőforrásokra épít, segít feltárni és mozgósítani azokat. Megerősíti a 12-25 éves fiatalokat abban, hogy aktív alakítói lehetnek a helyi ügyeknek, tehetnek a békéscsabai fiatalokért, önmagukért. A közösségi együttlét, cselekvés újfajta élményét nyújtja, miközben lehetőséget ad a helyi közösségnek (a résztvevőktől a szervezőkön át a kapcsolódó szakemberekig, döntéshozókig) egy innovatív módszer megismerésére, amellyel nemcsak világcéget lehet építeni, hanem akár a helyi társadalmat aktivizálni, helyi problémákat megoldani közösen az érintettekkel.

A városunkban első alkalommal megvalósuló eseményre 16 csapat, 2 ötletgazda és 1 csapattag regisztrált, képviselve a célcsoport minden korosztályát, általános iskolás diákoktól középiskolásokon át az egyetemi hallgatókig. A szerteágazó témákból már jól kirajzolódott a helyi fiatalság igénye, látásmódja:

- fenntartható fejlesztési technológia - helyi ifjúsági közösségi média - zenés programsorozat izgalmas helyszínen - olvasás népszerűsítés - ökofesztivál - gyermekvédelem - vállalkozás iskolai szakra építve - applikáció fejlesztés - közösségi tér a fiataloknak - közösségi élet.

A zsűri és a mentorcsapat tagjait békéscsabai, illetve a városhoz kötődő közéleti személyiségek, szakemberek, vállalkozók köréből kértük fel:

Mentorok:

Boldog Anna, a Konnekt Egyesület pályaorientációs tréner, az Egy társaság social club társalapítója

Fazekas Anna szociológus, ifjúságkutató, Gál Ferenc Egyetem Gazdasági Kar tanársegéd

Fodor Bence programozó, webfejlesztő

Hankó Katalin rendőr őrnagy, Békés Vármegyei Rendőr-főkapitányság Bűnügyi Igazgatóság Bűnmegelőzési Osztály kiemelt főnyomozó

Koszecz Sándor startup mentor, a KOLLABOR alapítója

Pacsika Pál vállalkozó, startup mentor

Prorok Máté közgazdász, a Gál Ferenc Egyetem Gazdasági Kar és a VIVES University of Applied Sciences, Belgium oktatója, AI kutató

Tímár Vince kommunikációs szakember, vállalkozó

A zsűri tagjai:

Árpási Zoltán, a Gál Ferenc Egyetem Gazdasági karának dékánja, főiskolai tanár

Hajdú János, a Békéscsabai Diákönkormányzat alelnöke, a 31. Csabai Garabonciás Napok győztes diákpolgármestere

Pap Petra jogász, közösségi munkás, a budapesti Anyahajó Anyaközpont tagja

Varga Anna, művelődésszervező, a Napsugár Bábszínház művészeti vezetője

Varga Tamás, Békéscsaba MJV alpolgármestere

Varga Róbert vállalkozó, a BRSE technikai igazgatója

A szervező csapat, akik egyben a Táliber Alapítvány holdudvarának egy részét is alkotják, 2025. január 13-ától 8 személyes találkozón tervezte meg az eseményt. Emellett a vállalt feladatokat minden felelős a saját időbeosztása és munkája mellett végezte, valamint közösen szerkesztettük az Ifjúsági hackathon 2025 közös Google Drive mappát, ami a hackathon módszertanának dokumentum gyűjteménye is egyben, lehetőséget adva a közreműködőknek arra, hogy az ott elkészült anyagokat szabadon felhasználhassák.

A zsűri és mentorok számára 2 online egyeztetést szerveztünk a hackathon hetében.

A 2 napos főeseményt követően 2 személyes értékelő találkozón értékeltük a hackathont.

A rendezvény kapcsán 1 sajtótájékoztatót szerveztünk és promóciós céllal 8 középiskolában, az egyetemen és 4 rendezvényen tartottunk előadásokat, foglalkozásokat.

Megvalósult személyes szervezői találkozók: 66 fő, 43 nő-23 férfi

helyszíne: Liget Ifjúsági Tér

1. 2025.01.13. – 9 fő, 6 nő-3 férfi

2. 2025.01.27. – 7 fő, 5 nő-2 férfi

3. 2025.02.10. – 7 fő, 4 nő-3 férfi

4. 2025.02.24. – 8 fő, 6 nő-2 férfi

5. 2025.03.17. – 6 fő, 3 nő-3 férfi

6. 2025.03.31. – 8 fő, 4 nő-4 férfi

7. 2025.05.05. – 11 fő, 8 nő-3 férfi

8. 2025.05.19. – 10 fő, 7 nő-3 férfi

online mentori felkészítés: 2025. május 20. és 21. 17.00-18.00

sajtótájékoztató esemény: 2025. április 24. 13.00-14.00

promóciós előadások, foglalkozások (jelenléti ívvel, fotóval alátámasztottak): 253 fő, 176 nő-77 férfi

1. 2025.04.01. – Városi Ifjúsági Parlament nyitó plenáris ülésén előadás, majd „Találjuk ki Békéscsabát! címmel szekciómunka, a záró plenáris ülésen összegzés és toborzás – 157 fő, 108 nő-51 férfi

2. 2025.04.09. – Békéscsabai Diákönkormányzat Közelítő programján előadás és toborzás – 23 fő, 17 nő-6 férfi

3. 2025.05.08. – Békéscsabai dök-szervezők találkozója a Premier Művészeti Szakgimnázium, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskolában előadás és toborzás – 15 fő, 12 nő-3 férfi

4. 2025.05.14. – Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium diákönkormányzati foglalkozás – 25 fő, 21 nő-4 férfi

5. 2025.05.15. – Liget ifjúsági Tér közösségi beszélgetés programján előadás és a toborzás, csoportmunka vezetés – 31 fő, 18 nő, 13 férfi

2 napos hackathon főesemény: 124 fő, 74 nő-50 férfi

1. nap: 2025.05.23. – 71 fő, 45 nő-26 férfi

résztvevők: 61 fő, 32 nő-19 férfi

mentorok: 8 fő, 3 nő-5 férfi

szervezők, önkéntesek, segítők: 12 fő, 10 nő-2 férfi

2. nap: 2025.05.24. – 53 fő, 29 nő, 24 férfi

résztvevők: 30 fő, 17 nő-13 férfi

mentorok: 7 fő, 2 nő-5 férfi

zsűri: 6 fő, 2 nő-4 férfi

szervezők, önkéntesek, segítők: 10 fő, 8 nő-2 férfi

értékelő workshopok: 33 fő, 20 nő-13 férfi

1. 2025.06.03. – szervezők, mentorok, zsűri – 15 fő, 10 nő-5 férfi

2. 2025.06.06. – résztvevők – 18 fő, 10 nő, 8 férfi

GENERÁTOR program – hackathon: 17 alkalom, 476 fő, 313 nő-163 férfi

A megvalósításban részt vevő személyek és szervezetek

Szakmai tanácsadóként és az eseményen mentorként bevontunk két helyi szakembert:

Fodor Bence webfejlesztőt, aki a 2020-as közösségi tervezésben is együttműködő szakemberként vett részt, több hackathon résztvevőjeként, nyerteseként a résztvevői oldalt is képviselve

Koszeicz Sándor közművelődési szakembert, közösségfejlesztőt, aki már szervezett hackathont, elkötelezett az innovatív megoldások iránt.

Rendezvényszervezés szolgáltatásra, a hackathon technikai lebonyolításában közreműködő szolgáltatóként szerződést kötöttünk a Közös Pont Egyesülettel.

szervező önkéntesek: 14 fő

mentorok a hackathonon: 7 fő

zsűri a hackathonon: 6 fő

Együttműködő iskolák, szervezetek, ahol előadást, foglalkozást tarthattunk a hackathon előtt promóciós céllal is:

- Békéscsabai Andrassy Gyula Gimnázium és Kollégium

- Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium (jelenléti ív, fotó)
- Szeberényi Gusztáv Adolf Evangélikus Gimnázium
- Békéscsabai SZC Kemény Gábor Technikum
- Békéscsabai SZC Kós Károly Technikum és Szakképző Iskola
- Békéscsabai SZC Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium
- Békéscsabai SZC Nemes Tihamér Technikum és Kollégium
- Békéscsabai SZC Széchenyi István Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum és Kollégium
- Gál Ferenc Egyetem Gazdasági Kar
- Premier Művészeti Szakgimnázium, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola (jelenléti ív, fotó)
- Békéscsabai Diákönkormányzat - Közelítő programja (jelenléti ív, fotó)

A hackathon 2 napos főeseményét a Békéscsabai SZC Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium 4 fotó szakos diákja dokumentálta, az Békéscsabai Andrassy Gyula Gimnázium és Kollégium 6 diákja segítette iskolai közösségi szolgálat keretében. Együttműködő partnerünk volt még a Békéscsabai Diákönkormányzat, a Békéscsabai dök-segítők munkaközössége, a Közösségfejlesztők Békés Megyei Egyesülete, Békéscsaba Magyar-Finn Baráti Kör, Finest Projekt és a helyi médiumok.

A szervezéssel kapcsolatban többször konzultáltunk Békéscsaba Város polgármesterével, Szarvas Péterrel, aki a helyi rendeletben foglaltak alapján hozzájárult az esemény nevében Békéscsaba tulajdonnév használatához is, valamint a város részéről folyamatosan támogatásáról biztosított bennünket, ahogy Varga Tamás alpolgármester is. A városi ügyintézőkben Tokár János ifjúsági referens volt segítségünkre.

Alátámasztó dokumentumok listája vagy (interneten elérhető anyagok esetén) linkje

- megbeszélésekről és eseményekről jelenléti ív, fotó
 - esettanulmány készítése a projekt végén a programelem megvalósulásáról
 - a Találjuk ki Békéscsabát! ifjúsági hackathon honlapja: <https://hackathonbekescsaba.hu/>
5. DIALÓGUS program – közéleti kortársképzés

A megvalósítás tervezett ideje a szerződésben foglaltak szerint

2025. 05. 01. 2025. 11. 30.

A megvalósítás tényleges ideje

2025. 05. 01. 2025. 06. 30.

Az eddig elvégzett tevékenységek bemutatása

Békéscsaba iskolaváros, 14 középiskolájába a megyén túlról is érkeznek diákok, egyetemén közel 50 diák tanul. Jelentős a naponta ingázó, kollégiumban lakó diákok aránya, a Liget Ifjúsági Térben megforduló fiatalok és felnőttek közel fele vidéki. Az ifjúsági munka sikere, ha a célcsoport képessé válik az önálló cselekvésre, beépíti a tanultakat eszközrendszerébe, megoldási módjaiba. Ezzel a tapasztalattal terveztük meg az 50 órás közéleti kortársképzés programot, melynek célja, hogy a városunkban tanuló, más településen élő, a közéleti-közösségi tevékenységek iránt elkötelezett fiatalokból közösséget építsen és megismertesse velük a közösségfejlesztés alapjait (vagyis az általuk végzett közösségi tevékenységek alapján ránézzünk az elméletre és strukturáljuk a sajátélményű tapasztalatokat, megerősítsük módszertanilag).

A kortársképzés alapján a fiatalok közéleti szerepvállalásának támogatása is hatékonyabb, ha saját korosztályuk segíti a közösségi cselekvéseket, támogatja a többi fiatal. Így lépett be a szakmai megvalósításba a Békéscsabai Diákönkormányzat vezetősége és a jelenlegi diákpolgármester és alpolgármesterek, akik igazi kortárssegítőként vállalták az induló júniusi alkalmak szervezését, vezetését. Felkészítésüket, azaz a kortárssegítő mentorok mentorálását Zsótér Mária, a projekt szakmai vezetője, a Liget Ifjúsági Tér vezetője végezte.

A résztvevő diákok iskolájukban meghatározó szereplők, valamennyien tervezik, hogy részt vesznek a 33. Csabai Garabonciás Napokon is, ami egy közös élmény, húzóerő is számukra.

Megvalósult alkalmak:

helyszín: Liget Ifjúsági Tér

2025.06.04. - 2 óra, 12 fő, 3 nő-9 férfi

2025. 06.11. - 2 óra, 14 fő, 4 nő-10 férfi

2025. 08.18. - 3 óra, 15 fő, 5 nő-10 férfi

2025.06.23. - 2 óra, 12 fő diák és 11 fő felnőtt ifjúságsegítő, 13 nő-10 férfi

DIALÓGUS program – közéleti kortársképzés: 4 alkalom, 64 fő, 25 nő-39 férfi

A megvalósításban részt vevő személyek és szervezetek

az előkészítésben, toborzásban és megvalósításban:

- Békéscsabai Diákönkormányzat
- Lukoviczki Máté diákpolgármester, Gellért Milán és Gábor Tibor Dominik diákalpolgármesterek
- Perjési Debóra, a Magyar Garabonciás Alapítvány kuratóriumi tagja

később kerül bevonásra:

- Közös Pont Egyesület
- Dr. Baly Hermina Mentálhigiénés Alapítvány
- együttműködő civil szervezetek, akik a közösségi programok megvalósításában közreműködnek

Alátámasztó dokumentumok listája vagy (interneten elérhető anyagok esetén) linkje

- jelenléti ív, fotó
- esettanulmány készítése a programelem megvalósulásáról

2.2. Tömören, 3-5 mondatban értékelje, hogy az eredetileg tervezetthez képest mit sikerült/mit nem sikerült megvalósítani a beszámolási időszakban, illetve tudták-e tartani az eredetileg tervezett ütemtervet.

Az eredeti terveket tudjuk tartani. A pályázatírás során a tevékenységek tervezésekor nem tűnt zsúfoltnak a program, azonban a megvalósítás során szembesültünk saját és partnereink erőforrásainak végességével, az előre nem látható, de a hétköznapi működés során adódó problémákkal, egyéb párhuzamosan futó projektekkel, elvárásokkal, amik nehezítették a megvalósítást. Mivel a célcsoportunk nagy részét az általános és középiskolás fiatalok alkotják, valamint a velük foglalkozó felnőttek, jelentős kockázatot jelentenek az ifjúsági munkában az iskolai leterheltség, az iskolák közösségi programjai (örvendetes, hogy vannak, de folyamatos egyeztetést kíván városi szinten minden iskolán kívüli program tervezés, megvalósítása). Számunkra biztonságot adott az a hálózati működés, ami már az előző Fejlődésben kategóriában megvalósított Go free! projektünk során kialakult, megerősödött, mert erre tudtunk építeni, ez hitelesítette a kezdeményezéseinket.

3. Az elért eredmények bemutatása

3.1 Kérjük, röviden mutassa be, hogy az előző pontban ismertetett tevékenységek megvalósításával milyen eredményeket sikerült elérni.

Mutató	Darabszám Projekt végére vállalt (a szerződésben rögzített) érték	Darabszám Eddig elért érték	Elért emberek, résztvevők száma Projekt végére vállalt (a szerződésben rögzített) érték	Elért emberek, résztvevők száma Eddig elért érték
Elkészült kiadványok, off- és online információs anyagok száma eléréseinek száma - 5 db esettanulmány (online információs anyag): GRÉMIUM program 1 db; AKTIVÁTOR program 2 db; GENERÁTOR program 1 db; DIALÓGUS program 1 db	5	0	1000	0
Megtartott események (műhelymunkák, képzések stb.) száma és résztvevőinek száma - AKTIVÁTOR program: 16 alkalom; GENERÁTOR program – ifjúsági hackathon: 14 alkalom	30	30	540	910
A támogatott szervezet tevékenységében újonnan részt vevő emberek száma	0	0	138	72
Végrehajtott tudatformáló akciók, kampányok száma - DIALÓGUS program – közéleti kortársképzés keretében 7 megyei	7	0	140	0

Mutató	Darabszám Projekt végére vállalt (a szerződésben rögzített) érték	Darabszám Eddig elért érték	Elért emberek, résztevők száma Projekt végére vállalt (a szerződésben rögzített) érték	Elért emberek, résztevők száma Eddig elért érték
településen megvalósuló egy-egy közösségi program, akció.				
Azon helyi és országos jogszabályok, irányelvek, stratégiák száma, amelyek kialakításában, módosításában a támogatott szervezet részt vett	0	0	0	0
Azon személyek (a szélesebb nyilvánosság illetve érzékeny társadalmi csoportok tagjai) és más szervezetek száma, akiknek a támogatott szervezet szolgáltatást nyújtott (pl. tanácsot adott, képzett) - GRÉMIUM program – konzultációk, esetmegbeszélések: 12 alkalom x 10 fő=120 fő; DIALÓGUS program – közéleti kortársképzés: 10 alkalom x 14 fő=140 fő	22	10	260	147
Újonnan létrejött vagy megerősített partnerségek száma	14	19	500	500

3.1.1 Elért emberek, résztvevők bontása nemek szerint

Mutató	Elért emberek, résztevők bontása (férfiak)	Elért emberek, résztevők bontása (nők)	Elért emberek, résztevők bontása (egyéb)
Tudásmegosztó műhelyeken, eseményeken, konferenciákon résztvevők száma	319	591	0
Figyelemfelhívó tevékenységekkel, információs anyagokkal elért emberek száma	0	0	0
A szervezet által tartott képzéseken, oktatásokon résztvevők száma	54	93	0

3.2. Ha a várt és elért eredmények között eltérések mutatkoznak, kérjük, tömören indokolja/elemezze ezek lehetséges okait!

A "Megtartott események (műhelymunkák, képzések stb.) száma és résztvevőinek száma" mutató esetében a tervezetthez képest van eltérés. A 3. AKTIVÁTOR program – iskolai részvételi költségvetés programelem esetén a partnerek kevesebb eseményen készítettek jelenléti ívet és fotót, így a tervezetthez képest a valóságnál kevesebb elérést tudunk a pályázatban alátámasztókkal igazolni. Ugyanakkor a 4. GENERÁTOR program – ifjúsági hackathon programelem esetében az előkészítő szakaszban több promóciós eseményt (műhelymunkát) valósítottunk meg (sajnos azonban itt sem készült sok helyen jelenléti ív és fotó, így több megvalósult műhelymunkát nem tudunk elszámolni a pályázatban. Bár a tervezett elérés összességében megvalósult.

A projekt 2. szakaszában a dokumentációnak ezen részére nagyobb figyelmet kell fordítanunk mind a projektet koordináló szervezatként, mind a megvalósításban közreműködő partnereknek. Már csak azért is, mert valóban nagy elérésekkel dolgozunk, de hát amiről nincs fotó és jelenléti, mintha meg sem történt volna. :)

Az "Elkészült kiadványok" mutató értékei a projekt végére teljesülnek.

A "Végrehajtott tudatformáló akciók, kampányok száma" mutató értékei is a 2. projektszakaszban teljesülnek.

4. A tevékenységek hatása a kitűzött konkrét célok tükrében

4.1. A projekt előtti kiinduló helyzethez képest milyen előrelépést, haladást sikerült elérni az adott társadalmi ügyben (pl. emberek életében, gondolkodásában, tudásában)?

Mutató neve	Kiinduló helyzet bemutatása	Projekt végén várt helyzet	Eddig elért változás, mostani helyzet:
a részvételi költségvetés módszertanának továbbvitele, használata a program után	Az iskolák számos formában vonnak be külső forrásokat az oktató-nevelő munka, közösségi élet támogatására, finanszírozására. Azonban ezek az eljárások jobbra egy felmerülő ügyre vonatkoznak és nincs benne aktivitás, bevonás, részvétel (probléma felmerül-kérés-támogatás megjelenik-elköltik, probléma megoldva), a diákok már csak az új fotóval, a lefestett paddal, új mikróval találkozhatnak.	A program megvalósítását követően a diákönkormányzatok vagy az iskola gyakorlatában alkalmazzák a módszer elemeit.	2 békéscsabai iskolában megismerték a diákok és a felnőttek (tanárok, szülők) a részvételi költségvetés tervezés módszertanát. Úgy látjuk, nagyobb hatása az általános iskolában van a módszernek, mivel a gimnázium egy elve nyitott, innovatív, diákbarát közeget biztosít évek óta, számtalan diákkezdeményezés megvalósulását támogatja. Az általános iskolában a módszer és az általa kiváltott aktivitás, cselekvés egyéb folyamatokra is jó hatással volt, mozgásba hozott leült ügyeket. A nyertes ötletek megvalósítására, a projekt disszeminációjára, multiplikálására ősszel kerül sor, az egy másfajta szakasza lesz a projektnek. A látványos megvalósulás alatt, után várható a módszer továbbvitelének kidolgozása.
fejlődnek a résztvevők joggyakorláshoz szükséges készségei, képességei	2022 október 3. óta a Liget Ifjúsági Térben és a Go free! KÉP projekt által szervezett workshopok, közösségi programok, események résztvevői személyes visszajelzései, tapasztalat megosztásai nagyfokú diák és felnőtt passzivitást jeleznek az iskolai közélet iránt (a diákoknak nincs ötletük, kevesen és mindig ugyanazok vesznek részt a programokon).	A részvétel, együttműködés, a felelősségvállalás által fejlődnek a résztvevők joggyakorláshoz szükséges készségei, képességei, megismerik és megélik jogaikat, tiszteletben tartva mások személyiségét, méltóságát és joggyakorláshoz való jogát.	A részvételi költségvetés tervezés folyamatban a módszer jellegéből adódóan iskolai környezetben gyakorolták a részvételt, együttműködést, felelősségvállalást, ezáltal nemcsak megismerték, hanem át is élték a joggyakorlás lehetőségét, élményét. Az ifjúsági hackathon városi szinten tette lehetővé a fiatalok és felnőtt közreműködők számára egy részvételi módszer kipróbálását, átélését, a részvételhez, együttműködéshez szükséges készségek fejlesztését.
a résztvevő fiatalok megismerik az EU alapjogi Chartáját	2022 október 3. óta a Liget Ifjúsági Térben és a Go free! KÉP projekt által szervezett workshopok, közösségi programok, események résztvevői személyes visszajelzései alapján a fiatalok a saját iskolai szabályzataikat sem ismerik, nincsenek tisztában az eljárásrendekkel sem.	Játékos formában megismerik az EU Alapjogi Chartáját, egyes értékek fogalmi szinten is beépülnek a résztvevők gondolkodásába, szóhasználatába.	A résztvevők a fórumokon, eseményeken hallottak a projekt háttéréről, röviden az EU Alapjogi Chartájáról. Az ifjúsági hackathon résztvevői rövid kvíz formájában is találkoztak vele. Az események során a kommunikációnk során folyamatosan kifejezzük az alapjogok iránti elköteleződésünket.

Mutató neve	Kiinduló helyzet bemutatása	Projekt végén várt helyzet	Eddig elért változás, mostani helyzet:
a szervezetek új módszereket ismernek meg	A pályázatban megnevezett együttműködők számára még újszerűek a tervezett módszerek, de valamennyien elkötelezettek vagyunk azok kipróbálására, megtanulására, majd pedig további alkalmazására.	Alapítványunk és a szolgáltatóként bevont szervezetek és a közreműködő iskolák, közösségek, civil szervezetek módszertani jártasságot szerzünk az újfajta közösségi módszerek megvalósítása során, valamint beépítjük azokat szervezeti eszköztárunkba, módszertani rutinunkba.	Az iskolai részvételi költségvetés tervezés és a társadalmi/szociális hackathon módszere kipróbálásával a szervezők, partnerek módszertani jártasságot szereztek. A hackathon a városi ifjúsági munka része lesz, egyértelmű támogatottságot kapott a város részéről. A részvételi költségvetés folytatása a civil partnerek elszántságán múlik.
bővül a projektben együttműködők kapcsolati hálója	Jelenleg alapítványunk az összekötő kapocs a bevonni tervezett együttműködők, szolgáltatók, célcsoport között.	A közös munka hatására kialakulnak az együttműködések, a konzultációkon, esetmegbeszéléseken a szervezetek képviselői megismerik egymást, meglátogatják egymás programjait (látóút).	Az iskolai részvételi költségvetés programelemben közreműködő 2 iskola partnersége jól működik, az általános iskolások számára minta a gimnázium diákélete. Az ifjúsági hackathon szervezői csapata, közreműködői is elköteleződtek a partnerségek mellett, amik túllépnek a projektben együttműködés keretein. Az egyéni kezdeményezések mellett a projekt által kínált konzultációs, esetmegbeszélő programelem ennek egyik mozgatója.
aktív hálózati kapcsolatok alakulnak ki	Jelenleg alapítványunk az összekötő kapocs a bevonni tervezett együttműködők, szolgáltatók, célcsoport között.	A projektben együttműködők továbbra is kapcsolatban maradnak, együttműködések alakítanak ki különböző formációkban (a kölcsönös tájékoztatáson, információ cserén át a programokig), használják a másik megszerzett tudását, tapasztalatát.	Mivel a projekt megvalósulása folyamatban van, a kapcsolódások élők. De már kirajzolódnak a projekt keretein túlmutató együttműködések, közös tervek formálódhatnak, pl. novemberben az ifjúsági hackathon megvalósítói hasonló felállásban, de más szereposztásban szerveznek városi hackathont.

4.2. Ha a szerződésben vállaltakhoz képest egyéb, előre nem tervezett és a szerződésben nem szereplő előrelépés is történt az adott társadalmi ügyben, akkor alább foglalja össze röviden.

Az ifjúsági hackathon kapcsán rajzolódnak ki a projekt keretein túlmutató együttműködések, közös tervek formálódhatnak, pl. 2025 novemberében az ifjúsági hackathon megvalósítói hasonló felállásban, de más szereposztásban szerveznek városi hackathont. Ennek főszervezője a pályázatban szolgáltatóként közreműködő Közös Pont Egyesület lesz, amiben partnerként vesz részt alapítványunk.

Valamint az ifjúsági hackathon szervezői, a mentorcsapat és zsűritagok elhatározásából kitűztük a jövő évi hackathon időpontját is: 2026. május 15-16.

4.3. Hogyan, mivel tudják alátámasztani a fent leírt változásokat?

A változások alátámasztásának legegyszerűbb formája a résztvevők azonnali szóbeli visszajelzése, ami minden esetben igazolja a várt célok közelítését, elérését.

A projektelemegek sikeres megvalósulása egyben a várt célok, hatások elérésének egy-egy állomása is, ugyanis számunkra pl. az iskolai részvételi költségvetés tervezés folyamatának végigvitele vagy az ifjúsági hackathon megszervezése nem csupán egy módszer, hanem a megvalósulás maga az eredmény is.